

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете МДОАУ
«Детский сад № 46 г. Орска»
Протокол № 1
от « 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 46 г. Орска»

И.А. Нуждова
от « 30» августа 2024 г.

С учетом мнения родителей
МДОАУ «Детский сад № 46 г. Орска»
Протокол № 1
от « 30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Раннее обучение английскому языку»**

Возраст детей 5 - 7 лет

Срок реализации:
2 года

Автор - составитель: **Кузнецова С.В.**
преподаватель

г. Орск, 2024 г.

Содержание

Разделы программы	Стр.
1. Целевой раздел Программы	2-3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел Программы	8
2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (перспективное и тематическое планирование по возрастам)	13
2.3 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	17
3. Организационный раздел программы	18
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	18
3.2 Обеспеченность методическими материалами	18
3.3 График реализации программы	19
3.4 Открытые мероприятия	19
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
4. Приложения	22

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Развивающая программа дополнительного образования «Сказочный английский» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Деятельность по реализации развивающей программы дополнительного образования «Английский язык в дошкольном учреждении направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (или законных представителей) на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с учащимися. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке обучающихся дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке.
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления.
- развитие речевой культуры.
- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению английского языка.
- воспитание инициативности в обучении английского языка

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- Принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.
- Принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
- Принцип опоры на родной язык- является также важнейшим в обучении. Поскольку у обучающихся не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще – необходима опора на осознанные обучающимися образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с обучающимися (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.
- Принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.
- Принцип активности-предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение.
- Принцип наглядности -предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- Принцип комплексной реализации целей - развивающей, воспитательной, практической и образовательной. Этот принцип является основным принципом обучения иностранного языка, поскольку воспитание и развитие учащихся посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком.
- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения,

которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития обучающихся.

При обучении английскому языку дошкольников следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту обучающихся.

Дети пяти лет способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух – трех - шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации. В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Обучающийся относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых обучающийся учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Обучающиеся знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

В возрасте от шести лет и старше обучающиеся способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Педагог может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Обучающийся сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик. Обучающиеся любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную

опору. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Обучающиеся узнают сведения по истории, географии, о быте страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает достижение следующих результатов:

Обучающиеся от 5 до 6 лет.

При систематических занятиях обучающийся владеет лексикой по основным темам: «У врача», «Спорт», «Город», «Счет до 15», «Глагол Can», «Запрет», «Множественное число имен существительных».

Владеет следующими умениями:

- аудирование: понимать на слух построенную на языковом материале иноязычную речь. Уметь понимать и выполнять просьбы, поручения, предложения.
- говорение: вести диалог, используя 6-8 вопросно-ответных реплики по теме «Знакомство», «Встреча», «У врача», «Что ты любишь?»; уметь задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать, уметь выражать согласие- несогласие по темам.
- в фонематическом материале: овладение всеми звуками английского языка, интонацией в вопросах, в предложениях, в стихотворениях и песнях.
- в лексическом материале: овладение лексическим минимумом в пределах изучающихся тем.
- в грамматическом материале: уметь считать до 15, активно использовать глаголы уметь/ нравиться/ иметь; уметь отрицать, высказываться по речевым оборотам: указ.местоим +связка +существ. А также уметь задавать общие вопросы whatisit? или isita...? и специальные вопросы как тебя зовут? Что тебе нравится? Что ты умеешь? И отвечать на них. Дети должны уметь просить помощи.

Обучающиеся от 6 до 7 лет.

При систематических занятиях учащийся владеет лексикой по основным темам: « глагол to have, to like, to see», «продукты питания», «Магазин», «Счет до 20», «Предлоги места», «Школа», «Мое увлечение или хобби», «Профессии», «О себе».

Ребенок владеет следующими умениями:

- аудирование: понимать на слух, построенную на языковом материале иноязычную речь. Уметь понимать и выполнять просьбы, поручения, предложения. Понимать простые тексты из 10-12 предложений с опорой на наглядность;
- говорение: вести диалог 8-10 вопросно-ответных реплики по теме «Знакомство», «Встреча», «Магазин», «О себе»; уметь задавать общие и специальные вопросы по теме и отвечать; уметь выражать согласие и несогласие по темам;
- в лексическом материале: овладение лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;
- в фонетическом материале: овладение всеми звуками английского языка; интонацией в общих и специальных вопросов, интонацией в повелительных и утвердительных предложениях, интонация в стихотворениях и песнях;

- в лексическом материале: овладение лексическим минимумом в пределах изучающихся тем;
- в грамматическом материале: уметь считать до 20; использовать в разговорной речи местоимения я/ты/мы; глаголы иметь/ видеть/уметь; формировать умение задавать вопросы: сколько тебе лет? Как твоя фамилия? Какое у тебя хобби? Какой любимый вид спорта? Почему? Тебе нравится ...? сколько это стоит? И уметь отвечать на них; строить сложное предложение со словом because.

Диагностический инструментальный итоговой аттестации

Итоговая аттестация для определения уровня освоения Программы обучающимися проводится один раз в год (в мае месяце). С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- Формы аттестации обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если учащиеся пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: учащиеся не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, учащиеся не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

2.Содержательный раздел Программы

2.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Данная Программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и так далее). Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – от 6 до 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность зависит от возраста детей.

Занятия реализуются по следующей структуре:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- прощание на английском языке.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для обучающегося. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом. Дети сразу учатся говорить правильно. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

При реализации Программы используются различные формы работы:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения, инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи,
- проблемные ситуации,
- индивидуальная работа учащихся;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт учащихся в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание учащимися смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». Самый главный аспект – игра, игровая деятельность.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра.

Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Учащиеся, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения учащихся английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Методика работы с учащимися этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа учащихся в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением учащихся с одного вида речевой деятельности на другой.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с учащимися на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить учащихся на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают учащимся, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности учащихся и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы учащиеся реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных учащихся, чтобы хотя бы по одному разу все обучаемые выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у обучаемых, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке,

однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения обучающихся английскому языку можно использовать **следующие приемы обучения**: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы обучаемые могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Обучаемых, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у обучаемых дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь обучающихся, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и

предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно. Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Формы организации занятий:

Индивидуальная работа с ребенком;
Тематическая образовательная деятельность;
Фонетическая гимнастика;
Дидактические игры;
Физкультминутки;
Интегрированная деятельность;
Сюрпризные моменты.

2.2. Описание занятий в соответствии с направлениями развития ребёнка по основам английского языка.

Основные направления и содержания занятий.

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение, диалогическая и монологическая речь)
2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)

Перспективное планирование по основам английского языка.

Дети от 5 до 6 лет

- формировать правильное произношение звуков английского языка в потоке речи;
- дать знания по таким темам, как: «Знакомство», «Счет от 1 до 15», « На кухне», «Спорт», «Времена года», «О себе», «Город».
- формировать речевые умения использовать в различных ситуациях, играх, просьбах изученные слова и выражения по темам, а также уметь английские песни;
- формировать умения вести диалог, используя 6-8 вопросно- ответные реплики по теме «Знакомство»;
- осуществлять закрепление слов и выражений по темам, изученных в прошлом году, а также активизация изученных грамматических структур;
- дать знания о таких грамматических структурах, как: правило образования множественного числа существительных, числительные, глагол уметь, отрицание; а также формировать умения задавать вопросы по теме «знакомство»;

Дети от 6 до 7 лет

- продолжать закреплять правильное произношение звуков английского языка в потоке речи»;
- дать знания по таким темам, как: «Счет до 20», «В магазине», «Школа», «Профессии», «У врача», «Погода»;

- формировать речевые умения использовать в различных ситуациях, играх, просьбах изученные слова и выражения по темам, а также уметь петь английские песни;
- формировать умения вести диалог, используя 8-10 вопросно-ответные реплики по ранее изученным темам и сценках;
- осуществлять закрепление и усложнение слов и выражений по темам, изученных в прошлом году;
- дать знания о таких грамматических структурах, как: числительные, предлоги места, глагол иметь, видеть; а также формировать умение задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (от 5 до 6 лет)

№	месяц	тема	Задачи обучения	Кол-во часов
1	сентябрь	Приветствие Знакомство	Учащиеся должны знать фразы: « Hello! What is your name?, My name is..., Goodbye!, I am fine! I am glad to see you. I love you. I like you. I miss you. I am sorry. Учащиеся должны уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски; отвечать на вопрос How are you today? Уметь разыгрывать сценку знакомства (диалог).	8
2	октябрь	Времена года	Учащиеся должны знать названия времен года: winter, summer, spring, autumn; слова по теме: a leaf, a snowflake, a flower, a cloud, a snowman, a snowball. Учащиеся должны уметь: различать названия времен года; строить фразы типа: it's winter, I like summer.	8
3	ноябрь	Счёт от 1 до 15 мн.ч. сущ-х	Учащиеся числительные от 1 до 15; правило образования множественного числа имен существительных. Учащиеся должны уметь считать до 15; употреблять существительные во множественном числе. должны знать: количественные	8
4	декабрь	Глагол Can	Учащиеся должны знать модальный глагол Can и правило образования вопроса с ним. Обучающихся должны уметь понимать слова по теме глаголы движения и выполнять команды; употреблять глаголы в игровых ситуациях и строить фразы типа I can run, Cat can run? What can you do?	8
5	январь	Местоимения I, you, we. Запрет don't	Учащиеся должны знать слова по теме: I, you, we. Учащиеся должны уметь использовать лексику в разговорной речи. Учащиеся должны знать фразы типа: don't swim, I am not a cat. Учащиеся должны уметь строить отрицательные предложения и уметь отвечать на вопросы Is it Oleg? Is it a frog?	8
6	февраль	Мой дом	Учащиеся должны знать слова по теме: wardrobe, table, telephone, sofa, TV set, armchair, chair, chandelier. Учащиеся должны уметь называть предметы мебели; строить фразы типа I like, show me...	8
7	март	спорт	Учащиеся должны знать слова по теме: hockey, swimming, fishing, football, volleyball, tennis, motorcycling, golf, basketball, boxing, ice-skating, horseracing, baseball, table tennis, cricket, running, gymnastics. Учащиеся должны уметь называть эти слова, отвечать на вопросы what do you like? What is it? Is it a...? а также уметь отвечать на них, используя новую лексику.	8

8	апрель	город	Учащиеся должны знать слова по теме: cinema, park, zoo, library, hospital, shop, post-office, museum, bank, café, theatre, railway station, school, kinder garden, restaurant, police station, swimming pool, stadium. Учащиеся должны уметь называть слова и строить фразы типа: I want to go... / I go to... / I like school.	8
9	май	Части тела	Учащиеся должны знать слова по теме «Части тела» и такие как :A doctor, pill, headache, toothache, stomachache; понимать фразы: I am ill; what`s the matter? May I come in? come in, please. I have a headache. Учащиеся должны уметь вести и разыгрывать диалог «У врача»; уметь просить помощи, благодарить, задавать вопросы что случилось, рассказать о том, что болит.	8
10	июнь	одежда	Обучающиеся должны знать слова по теме: dress, raincoat, shorts, umbrella, pajamas, socks, hat, sandals, bag, shoes, cap, T-shirt, wintercoat, winterhat, jumper, mittens, bluejeans, boots, scarf, tights, snowsuit, anorak. Учащиеся должны уметь называть слова, использовать их в игровых заданиях; уметь применять речевую конструкцию как put on.../take off...	8
11	июль	Овощи и фрукты	Обучающиеся должны знать слова по теме: lemon, melon, banana, kiwi, apricot, pomegranate, plum, nuts, tangerine, orange, apple, water-melon, cherries, grapes, pear, strawberry. обучающиеся должны уметь называть фрукты и выражать свои вкусы с конструкцией речевой I like..., уметь использовать союз and.	8
12	август	транспорт	Учащиеся должны знать слова по теме: transport, trafficlights, car, bus, ambulance, driver, passenger, road-sign, passenger, tram, bicycle, motorcycle, lorry, truck, van, city. Учащиеся должны уметь называть слова, строить предложения по такой конструкции как: I like bus, car, black	8
			Итого	96

Календарно-тематическое планирование по английскому языку (от 6 до 7 лет)

№	месяц	тема	Задачи обучения	Кол-во часов
1	сентябрь	О себе	Учащиеся должны знать слова и выражения по основным изученным темам. Учащиеся должны уметь рассказывать о себе: назвав свое имя, фамилию, сколько лет, чем занимается, какой вид спорта любит, что любит поесть, какие животные и игрушки ему нравятся, что у него есть, перечислить свою семью.	8
2	октябрь	погода	Учащиеся должны знать: фразы описания погоды типа it`s sunny; слова по теме : the sun, the wind, rain, snow, a cloud, a star, the sky. Учащиеся должны уметь описывать погоду, используя активную лексику.	8
3	ноябрь	Счёт до 20	Учащиеся должны знать количественные числительные от 1 -20, правила образования десятков. Учащиеся должны уметь считать, использовать числа в различных заданиях и ситуациях, играх.	8
4	декабрь	Глагол to like, to have, to see.	Учащиеся должны знать значение данных глаголов. Учащиеся должны уметь строить фразы: I have a dog, I like lemon, I can see two apples. Уметь описать	8

			содержание тематической картинке, уметь задать вопросы по ней, участвовать в диалоге; рассказать о себе и своих любимых животных, фруктах овощах.	
5	январь	предлоги	Учащиеся должны знать предлоги места: on, in, under, between. Учащиеся должны уметь понимать слова и фразы с данными предлогами; отвечать на вопросы, строить фразы on the sofa, under the table.	8
6	февраль	еда	Учащиеся должны знать слова: an apple, a banana, a bone, a carrot, a nut, a cheese, bread, milk, meat, fish, egg, sandwich, burger, sugar, soup, biscuit, pizza, chicken, dish, kebab, chocolate, ice-cream, shrimp, candy, coffee, tea, champagne, juice, cake, salad, butter, water, pepper, ketchup, salt, patty, yoghurt, kefir, honey, fruit, porridge, pancakes, sausage, jam. Учащиеся должны уметь называть продукты, строить фразы: I like apples, I can cheese, a dog likes bones. What do you like? Do you like...?	8
7	март	магазин	Учащиеся должны знать фразы: I like it. how much is it? 5 dollars. Thank you for your shopping. What can I do for you? I want to buy a banana... Учащиеся должны уметь оперировать этими фразами и участвовать в диалоге в сценке «Магазин».	8
8	апрель	школа	Учащиеся должны знать: schoolbag, textbook, copy-book, coloured pencils, paints, brush, to go, school, pen, desk, map, globe, lamp, ruler, felt-tip-pens, glue. Знать выражения: I go to school, I want to go to school, I am a pupil, I need.../ you need... Учащиеся должны уметь использовать слова по теме, а также рассказать по теме с опорой на наглядность	8
9	май	профессии	Учащиеся должны знать слова по теме: teacher, pilot, driver, dancer, clown, doctor, painter, postman, policeman, photographer, worker, shop-assistant, nurse, cook, because. Знать выражения: I want to be... I like to drive a car. My father can drive a car. I don't want to be a... Учащиеся должны уметь понимать и называть слова по теме, использовать выражения в диалоге, задавать вопрос What do you want to be? Уметь отвечать на вопрос, уметь отрицать.	8
10	июнь	природа	Обучающиеся должны знать слова по теме: nature, tree, sky, sun, moon, star, grass, ground, cloud, river, mountain, forest, wind. Обучающиеся должны уметь понимать и называть слова по теме, использовать в играх.	8
11	июль	хобби	Учащиеся должны знать слова по теме: music, dancing, chess, English, computer games, reading, cooking, drawing, collecting. Учащиеся должны уметь понимать и называть слова, задавать вопрос what is your hobby? и отвечать my hobby is..., строить фразы типа I like to collect+ любое существ. во мн. числе.	8
12	август	город	Закреплять слова по теме: cinema, park, zoo, library, hospital, shop, post-office, museum, bank, café, theatre, railway station, school, kinder garden, restaurant, police station, swimming pool, stadium. Учащиеся должны уметь называть слова и строить фразы типа: I want to go.../ I go to.../ I like school.	8
			ИТОГО	96

Календарно-тематическое планирование внеаудиторных занятий на год.

месяц	Возрастная группа	Форма организации	Кол-во
октябрь	Подготовительная к школе группа (№ 7)	Показ сказки «Репка» на английском языке	1
декабрь	Подготовительная к школе группа (№ 7,9) и старшая группа (№ 11,12)	Показ музыкального номера «Snowflakes» на новогоднем утреннике	5
март	Подготовительная к школе группа (№ 7,9) и старшая группа (№ 11,12)	Выступление на утреннике посвящённом дню 8 марта «I love my mummy»	5
май	Подготовительная к школе группа (№ 7,9) и старшая группа (№ 11,12)	Открытые занятия в группах	5
		итого	16

2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей. Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- творческие отчеты;
- неделя английского языка.

№	Формы работы	цель	группы
1	Консультация для родителей «полезные советы в изучении английского языка»	Донести родителям цели обучения детей английскому языку.	Старшая подготовительная
2	Открытые уроки для родителей	Повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать умение работать в группе, развивать чувство эмпатии	Старшая подготовительная
3	Творческий отчет	Показать полученные знания детей.	Старшая подготовительная
4	Неделя английского языка	Тренировать понимание изученного материала и активно использовать в	Старшая подготовительная

		речи.	
5	Выступления на родительских собраниях	Дать рекомендации по особенностям изучения английского языка.	Старшая подготовительная

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Занятия проходят в группах.

Оборудование: столы и стулья для воспитанников;

- магнитная доска;
- стол для педагога;
- контейнеры для игрушек и дидактических игр.

Технические средства обучения: Ноутбук, CD материал, магнитофон с комплектом аудиозаписей.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Наглядно – образный материал:

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно – дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- на развитие восприятия цвета;
- на количество предметов;
- на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;
- на закрепление названий различных предметов;
- на узнавание и называние членов семьи;
- на закрепление названий частей тела.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития 2011

Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО 2008

Шабельникова Е.Ю. обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград : Учитель. 2015

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников Изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс 2013

Державина В. Английский для малышей. 4-6 лет Москва: Издательство АСТ 2015

Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. СПб.: КАРО 2014.

Мильруд Р.П. английский до школы: пособие для детей 5-6 лет. М.: Просвещение 2016

3.3. График реализации Программы

Занятия проходят 2 раза в неделю в каждой возрастной группе во второй половине дня. Продолжительность занятия зависит от возраста обучающихся: от 5 до 6 лет - 25 мин, от 6 до 7 лет -30 мин.

3.4. Открытые мероприятия

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Цель мероприятия
1	Творческие отчеты	- утренники	Цель: показать владение и понимание детьми полученными знаниями.
2	Неделя английского языка	-Показ театра сказок на английском языке; -рассказывание стихотворений на английском языке; -квн в старших группах; -спортивные праздники по английскому языку; -развлечения	Цель: поддерживать интерес у детей к изучению английского языка через различные формы работы.
3	Открытые занятия	-занятия	Цель: систематизировать полученные знания детей

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку.

Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния

комфорта. Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает.

Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов. Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму.

Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Перечень дидактического оборудования

1. д/и «Кто что ест» - учить детей соотносить название животного и чем он питается.
2. д/и «Волшебный кубик» по темам: «Животные»; «Игрушки»; «Времена года» Закреплять названия животных, времена года, погоду, игрушки.
3. Лото «Времена года» - тренировать лексику по теме «Времена года»; уметь различать признаки времен года.
4. Лото «Кто где живет» - классифицировать животных: домашние, дики.

5. Пазлы по теме «Животные», «Игрушки» - закреплять название животных и игрушек, собирая пазлы.
6. д/и «чьи ушки» - подобрать по цвету, форме; уметь называть названия животных, цвета, формы.
7. д/и «угадай кто это» - научить ребенка группировать предметы по порядку.
8. д/и с прищепками - закрепление лексики и развитие моторики с использованием прищепок.
9. Картинки по темам «животные»; «цвета»; «времена года, погода»; «моя семья»; «игрушки»; Знакомство и закрепление лексики по темам «части тела»; «еда (фрукты, овощи)»; «одежда»; «счет»; «команды»; «мебель».
10. д/и «Кушать подано» закреплять лексику по теме «Продукты питания»
11. д/и математические пазлы - закреплять счет, используя пазлы

Приложение к программе «Сказочный Английский»

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном

порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ? Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING? После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время

прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Конспекты занятий

Старшая группа

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели 1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".

2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.

3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход. Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми: —Good morning, children! —Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!". Винни-Пух предлагает послушать стихотворение: "Hello!" —здравствуй, "Hi!" - привет. А что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я. "Good morning!", милые друзья! Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру "Little frog", а воспитатель знакомит детей с правилами игры. Дети самостоятельно выбирают ведущего. После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump jump предлагает детям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют —I hop-hop. —I jump-jump. Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается — Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели 1. Закрепить пройденный материал.

2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход. Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга: —Hello, Katya! —Hi, Sasha! —Good morning, Petya! Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя

инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос: — What is your name? — My name is Kolya. Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их: — Excuse me, mouse! — Excuse me, cat! — I'm sorry! — Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют: — Excuse me, mouse, cat! И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?". Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их. Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы. Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами: — Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

- 1.Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".
- 2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход. В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут. — It's a bear. (I have got a bear.) — It's a fox. (I've got a fox.) — It's a horse. (I've got a horse.) — It's a mouse. (I've got a mouse.)

— It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем. Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussycat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней: — Let's play with the cat! Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются: — Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

- 1.Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
- 4.Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами и от 1 до 6; колокольчик.

Ход. Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует): Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим. Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом. Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами): One — a cat, Two — a bat, Three — a dog, Four — a frog, Five — a hare, Six — abear. Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем. Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, adog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает: —Where do you live? —I live in Tolyatti. —Where do you live? —I live in Moscow. Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I see green".
3. Закрепить счет.

. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход. На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок). Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour": Учить цвета я стала, Цвет по-английски "colour". Захожу я в магазин, Там лежит арбуз, Он - "green". Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow". Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black". Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white". Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит: —I see a white dog. Обращается к детям: —What is it? —It's a white dog. Воспитатель продолжает: —I see a black cat. —What is it? Дети: —It's a black cat. Ит.д. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и

спрашивает: —How are you? Ребенок: — I'm fine, thanks. После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop" На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1— hop" — останавливаются. После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полосу — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине. Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит итог занятия

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход. На панно висит большая картина "A family". В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав м мо своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит: — I have got a mother. Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос: —Have you got a mother? —Yes, I have. И так про каждого члена семьи. Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother' Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball". Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот. Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green". Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит: — Good-bye!

Тема "Here I'm" («Этой»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход. В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm! Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит: — Here I'm! Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится: —Hello! —Good morning! —What's your name? —My name is Nick. Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!". Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает: — My eyes, my nose, my face, my lips and my head. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!". — Show me a nose, please! И т.д. Можно повторить лексику по теме "A family". Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MY HOUSE" («МОЙ ДОМ»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.

2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход. На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню). Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос: —What is this? —It's a house. —Do you live here? —Yes, I do. I live here. Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает: —It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением: This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor. Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами

песенки "Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (afrog, adog, acat, amouse, asquirrel, и bear, apig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать. Игра "Whatismissing?" Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются: —Thank you. Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

- 1.Познакомить с названием овощей.
- 2.Закрепить лексику по теме "HereI'm".
- 3.Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikea кассеты с записью песен.

Ход. Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate и руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает: —Hello, Mike! —Hi, Kate! —What is it? —It's a cabbage. A cabbage is green. Kate продолжает описывать овощи, которые она купила: —A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку: —Do you like a cabbage? —Yes, I like it. Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем. Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть. Игра "Name vegetables " Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо. Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "HereI'm" (закрепление лексики и движений по теме "HereI'm"). Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой: —Good-bye, children!

Тема "A merry yard" («Веселый двор»)

Цель.

1. Закрепить обратный счет от 12 до 1.
2. Закрепить речевой оборот "This is a goose".
3. Ознакомить с игрой "A jolly kittens".
4. Учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

Оборудование. Макет двора и дома; игрушки (котенок, гусь, утка и овца); кассета с записью песен.

Ход. На столе стоит макет двора дома, а рядом котенок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит: —This is a goose. —This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей: —What is this? —This is a goose. —What colour is the goose? —It is white. Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten": "One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs". Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы воспитателя. Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в игру "A jolly kittens" (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит: —" 12(twelve) little kittens sit in a row, one of them runs away. (При этих словах один ребенок убегает.) How many left of them? Дети отвечают: — 11 (eleven). Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят. После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их. В конце звучит песня "Pretty little pussycat". Дети прощаются с домашними животными и уходят.

Конспекты занятий

Подготовительная к школе группа

Тема "A shop" («Магазин»)

Цели. 1. Учить детей воспринимать песни на английском языке. 2. Воспитывать любовь к животным. 3. Закреплять пройденный материал.

Оборудование. Мягкая игрушка (кошечка); кассета с записью песен; коврик.

Ход. Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается: —Good morning! И предлагает приветствовать друг друга: —Give me your hands and say it again: "What is your name?" Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос: —My name is... Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про нее песенку. Песня "Pretty little pussycat". После прослушивания песни дети гладят кошечку и оставляют ее на коврике, начинают игру "Let's count". Воспитатель дает команду ребенку: —Denis, stand up! Ребенок встает и дает команду другому ребенку: —Katya, stand up! И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послушать песенку "Clap clap". После

прослушивания дает другую команду: —Denis, sit down! Денис садится и дает команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать еще одну песенку "One, two, three" ("Let me see, who likes coffee and who likes tea"). Кошечка после этого встает с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает ее прийти еще раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами. Дети прощаются с кошечкой, и она уходит: — Good-bye.

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели. 1. Повторить лексику по теме "My family". 2. Учить стихотворение "About a family". 3. Учить отвечать на вопросы. 4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки звуками [ge], [э], [a:].

Ход. Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. (Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.) Обратить внимание детей на звук [ae], [э], [a:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка: —Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает: —Yes, I do. I love my mother. Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "My family" и задает вопрос: —Who is this? —This is a father, etc. Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели: 1. Учить детей правильно называть цвета. 2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы. 3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Диск с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход. Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья. Воспитатель спрашивает: - What do you see? Дети отвечают: —I see a green tree. —I see red flowers. Воспитатель спрашивает: —What do you

like? Дети отвечают: —I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает: —What colour is the tree? —It's a green tree. Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в игру "Catch the ball" для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот. Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели. 1.Познакомить детей с временами года. 2.Выучитьпесню "Spring is green". 3.Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход. На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет: — It is spring (winter, summer, autumn). Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает: —Spring is green. —Summer is bright. —Autumn is yellow. —Winter is white. Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети прослушивают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово 'season' и задает вопрос: —What season of the year is it now? —It is winter now. —Is it cold? (Показывает жестом и мимикой.) —Yes, it is. Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate". Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в игру "A snowman ". Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Д е т и We will make a snowman, Big and round, big and round. We will put the snowman On the ground, on the ground.Дети подходят к Снеговiku и встают в хоровод.С н е г о в и к Little children, make a ring, Make a ring, make a ring. We will dance And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть 2—3 раза. Затем воспитатель предлагает поиграть в игру "ANet"(a word by word) для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

Тема "Days of the week" («Дни недели»)

Цели. '1. Знакомить с названием дней недели. 2.Закреплятьречевыеобразцы "What's your name?", "My name 3.Учить правильно произносить звуки [d], [t], [л].

Оборудование. Кукла Helen; календарь с днями недели

Ход Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все три дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась,

что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет еще к ним прийти. Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday. Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придет Helen. Игра "Days of the week" Воспитатель называет дни недели вразнобой, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят "Stop!". Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит. Тема "ABC" («Алфавит») Тема предусматривает 8 занятий, на которых поочередно изучаются буквы английского алфавита: 1 занятие — с "A" до "G"; 2 занятие — с "H" до "O"; 3 занятие - с "P" до "T"; 4 занятие - с "U" до "Z"

. На 5—8 занятиях закрепляется пройденный материал.

Цели. 1. Познакомить детей с английским алфавитом. 2. Дать понятие, что такое «звук», «буква». 3. Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] — cat, [d] - dog.

Оборудование. Английский алфавит; картинки: госпожа Буква (Ms.Letter), господин Звук (Mr.Sound); диск с записью песен; карточки с буквами; кукла Незнайка.

Ход. Все четыре занятия можно провести по аналогии. [В гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms.Letter and Mr.Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. Letter and Mr.Sound не дружат. Буква написана так, а читать ее надо по-другому, Ют и ссорятся. Например, пишется буква "C", а читается звук [k]. Но и англичане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, и как его произносить. Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя их: - It's a letter "A", "B", "C", etc. — "A" is for apple. - "B" is for ball. - "C" is for cat. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение: A,B,C,D,E,F,G John is hiding Far from me, Looking here, looking there, I can't see him anywhere. Дети повторяют стихотворение слово за словом. Воспитатель приглашает детей подвигаться. Песня "I have a jolly jumping Jack". Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здравается и говорит: - Hello! — What is this? (Показывает на алфавит.) Воспитатель объясняет ему, что это такое: — It's an alphabet. Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита. Воспитатель предлагает послушать песню "ABC" и говорит: — That is an English alphabet. Незнайка просит детей: — Show me, please, the ABC! Игра "Show me, please" Воспитатель называет букву и просит показать ее. Если ребенок еще не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает: - It's a letter "A". Затем Незнайка берет карточки с буквами и предлагает поиграть с ними. Игра "What's missing?"

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо еще потренироваться. Воспитатель предлагает отдохнуть и послушать песню "We'll go to the Zoo", а потом продолжить тренироваться и запоминание букв. Игра "By the chain " Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили. Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в знак благодарности читает им стихотворение "The Zoo": On Sunday, on Sunday We'll go to the Zoo. We meet after dinner Pete, Mike and you. Воспитатель предлагает послушать песенку "Rocky-rocky". Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. Дети вспоминают английский алфавит.

Тема: "Profession" («Профессия»)

Ц е л и . 1. Закрепить названия дней недели. 2. Познакомить с профессиями. 3. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v]. 4. Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Диск с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход. На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полу- ; кругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть. Игра "One and two " One and two I and you. Who are you? Дети по очереди отвечают: — I'm Misha (Sasha, Nick, etc). Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик. Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их: —He is a doctor. —She is a teacher, etc. Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос: I— What is he?— He is a doctor. — What is she? — She is a teacher. Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [r-r-r], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто везет детей. I — A driver. Приехали на лужайку и поиграли в игру "Catch the ball" (дни Недели по порядку). На лужайке звучит песенка "Head and shoulders". : Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня "What is he?".

Тема "Flowers" («Цветы»)

Цель. 1. Познакомить детей с названиями цветов. 2. Учить слушать и воспринимать стихи на английском языке. 3. Прививать бережное отношение к цветам.

Оборудование. Кассета с записью песен; корзина с цветами (из бумаги); кубики; игрушки (кошка и мышка).

Ход. На столе корзина с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation). Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми: —Hello! -Hi! —How are you? —Fine, thanks. Воспитатель поздравляет Нэлли с днем рождения и говорит, что эти цветы для нее. Дети поют песню "Happy birthday to you", а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы: —I like roses. Она собирает снова букет в корзину, называя цветы: —It's a forget-me-not. —It's a carnation. —It's a rose. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Я садовником родился» (закрепление названия цветов). После игры дети садятся на ковер, где лежат кубики. Они слушают песню "Building block", играя с куклой Нэлли. Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать Стихотворение "A cat and a mouse". Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Она благодарит всех, берет букет и уходит.

Тема "In the morning" (Утром)

Цели.

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Тренировать в использовании речевых оборотов.
- 3.Учить детей слушать и воспринимать английскую речь. Оборудование. Корзина с игрушками; кассета с записью песен.

Ход. Дети входят в комнату, звучит песенка "Goodmorning". Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми: —Good morning, Kolya! -Hi, Kate! Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики: —Sit down! Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают по утрам (inthemorning): —What do you do in the morning? Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад. Воспитатель предлагает послушать запись "What do you do in the morning?" и сопровождает показом. После прослушивания дает детям команду: —Stand up! Дети встают и поют песню "Head and shoulders". Затем воспитатель предлагает поиграть в игру "Nick and Andy ". В игре они используют фразы из серии "What do you do": wash my face, wake up, get up, clean the teeth. Когда дети изображают, что они Аистят зубы, воспитатель спрашивает: —What are you doing? Ксам же отвечает: —I'm cleaning my teeth. и побуждает детей повторить фразу. После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их. Игра "Let's count". Затем дети называют .игрушки. Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми и прощается: "Good-bye".

Тема "Birds" («Птицы»)

Цель.

1. Закрепление пройденного материала (цвет).
2. Тренировать речевые образцы "It's a bird", "A bird can fly".

Оборудование. Маленькая птичка; картинка с попугаем и дятлом; кассета с записью песен.

Ход. Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела маленькая птичка. Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка, и продолжает: — It's a little bird. — A bird can fly. Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе, и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор: It's a woodpecker. И еще у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая. — It's a parrot. Все эти птицы умеют летать. Воспитатель предлагает послушать песенку "Little bird". После прослушивания песни дети играют в игру "Birds". Fly, fly to the sky. Quick, quick and high — high! One, two, fly you! После этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребенок-ловишка будет ведущим в игре «Испорченный телефон» (повторение цвета). На этом занятие заканчивается.