

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете МДОАУ
«Детский сад № 46 г. Орск»
Протокол № 1
от « 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 46 г. Орск»

И.А. Нуждова
от « 30» августа 2024 г.

С учетом мнения родителей
МДОАУ «Детский сад № 46 г. Орск»
Протокол № 1
от « 30» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие навыков межличностного взаимодействия
дошкольников со сверстниками и взрослыми

«Азбука общения»

Возраст детей 2-7 лет
Срок реализации – 3 года

Автор - составитель: *Юсупова Г.И.*

г. Орск, 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА « АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Пояснительная записка

1.1. Актуальность проблемы

Общение-основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижение общего результата (М.И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослыми: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное (М.И. Лисина). Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные умения и навыки, формируется один из компонентов обеспечивающий равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях-коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Интерес к сверстнику проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослому. Общение ребенка со сверстниками складываются в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Группа детского сада-это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения- дружеские и конфликтные, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Отношения ребенка с детьми так же во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Важное содействие на развитие ребенка оказывает успешность эволюции его отношений со сверстниками. Таким образом, существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка возможно за счет своевременного выявления и учета особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

1.2. Нормативную базу программы составили документы:

- Статья 9 закона РФ «Об образовании»- образовательная программа определяет содержание образования, определенных уровней и направленности.
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000№65/23-16 «О гигиенических
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013№1155 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.

1.3. Программа разрабатывается на основании ФГОС.

Дополняет компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) М.: Мозаика Синтез,2010г.

1.4. Программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 6 лет.

1.5. Возрастные особенности усвоения программного материала.

Показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
	<i>Наглядно-образное</i>	<i>Наглядно-образное</i>	<i>Наглядно-образное начало формирования</i>

<i>Мышление</i>			<i>образно-схематического</i>	
<i>Речь</i>	<i>Начало формирования связанной речи, начинает понимать прилагательные</i>	<i>Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли</i>	<i>Формирование планирующей функции речи</i>	
<i>Показатели</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	
<i>Произвольность Познавательных процессов</i>	<i>Внимание и память не произвольные</i>	<i>Внимание и память непроизвольные начинает развиваться произвольное запоминание в игре</i>	<i>Развитие целенаправленного запоминания</i>	
<i>Физиологическая чувствительность</i>	<i>Высокая чувствительность к дискомфорту</i>	<i>Уменьшение чувствительности к дискомфорту</i>	<i>Уменьшение чувствительности к дискомфорту</i>	
<i>Объект познания</i>	<i>Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение</i>	<i>Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые</i>	<i>Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы</i>	
<i>Способ познания</i>	<i>Экспериментирование, конструирование</i>	<i>Рассказы взрослого, экспериментирование</i>	<i>Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование</i>	
<i>Условия успешности</i>	<i>Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми</i>	<i>Кругозор взрослого и хорошо развитая речь</i>	<i>Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь</i>	
<i>Форма общения</i>	<i>Ситуативно-деловое</i>	<i>Внеситуативно-деловое</i>	<i>Внеситуативно-деловое + внеситуативно-</i>	

			<i>личностное</i>	
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Мало интересен</i>	<i>Интересен как партнер по сюжетной игре</i>	<i>Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении общения</i>	
<i>Отношения со взрослыми</i>	<i>Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству</i>	<i>Источник информации</i>	<i>Источник информации, собеседник</i>	
<i>Наличие конфликтов</i>	<i>Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)</i>	<i>Отсутствуют</i>	<i>Отсутствуют</i>	
<i>Эмоции</i>	<i>Сильной модальности, резкие переключения</i>	<i>Более равные, старается контролировать</i>	<i>Преобладание ровного оптимистичного настроения</i>	
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие</i>	<i>Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация</i>	<i>Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения</i>	

1.6. Условия, в которых реализуется программа.

«Азбука общения»- это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного (от 3-6 лет) возраста. Дополнительная образовательная услуга, предоставляемая учреждением на платной основе, которая усиливает направление «Социально личностное развитие».

Педагогические условия, содержательные, технологические условия.

Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.

В качестве одного метода изучения программы для детей дошкольного возраста используется главный метод теории развивающего обучения- метод сопереживания ситуации.

Цель проведения занятий- создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с ребенком.

Метод сопереживания рассчитан на использование способности, не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он поможет точнее объяснить, а главное- прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации.

Центральным моментом в обучении по методу сопереживания для педагогов и родителей является способность поставить себя на место ребенка вне зависимости от его возраста и в любой обстановке, а затем проанализировать собственную реакцию- чувства, мысли, возможное поведение.

Организационные условия.

Учебный материал практического курса рассчитан на 80-84 занятия в год (два раза в неделю по 10-30 минут). Кур преподается педагогом-психологом, прошедшим специальную подготовку (владение технологиями: сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия).

Материально-технические условия (развивающая среда).

Отдельное помещение, имеющее зоны:

1. Рабочее пространство (столы, стулья);
2. Для подвижных игр и релаксации (ковровое покрытие).

Социокультурные условия.

Взаимодействие с воспитателями, логопедами, специалистами ДОУ, родителями, партнерами различных социо-культурных институтов (театр, библиотека, музей, ЦРР и др.)

Контрольно-диагностические условия.

1. Развитие коммуникативных навыков(реальное общение между детьми в группах) наблюдение, социометрическое исследование.
2. Развитие притязаний и самооценки (личностные качества).
«Лесенка» Щур В., «Два дома»; «Дерево» мод. Пономаревой;
«Несуществующее животное» И.С. Друкаревич.
3. Эмоциональное состояние.
Цветовой тест Люшера, модиф. Дорофеевой Э.Т.; «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бак.
4. Уровни общения со взрослыми. «Определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми» М.И. Лисина.

1.7. Основные принципы и положения.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения.

1. Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
3. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Непрерывности образования, т.е. связь всех ступенек дошкольного образования, включая младший, средний и старший дошкольный возраст.
5. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание рабочей программы опирается на следующие **положения**:

Мысли и чувства ребенка неразрывно связаны, они влияют на его поведение. Поэтому если взрослые хотят установить с детьми хорошие отношения, то должны знать, что только понимание чувств и мыслей, умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать их мысли и стимулировать их

творческие порывы могут обеспечить успех.

Чувства рассматриваются как эмоциональные реакции на ситуацию, *мысли* как идеи, возникающие в ответ на полученную информацию, *поведение* как то, что человек делает в соответствии с чувствами и мыслями в конкретных ситуациях.

С точки зрения известного американского ученого Эрика Эриксона, наиболее важными из всех чувств, которые формируются у малыша, являются чувства *безопасности и доверия* к окружающему миру - к людям и всевозможным предметам и явлениям. От того, в каких условиях происходит этот процесс, успешен он или неудачен, зависит дальнейшее становление личности ребенка, ибо указанные чувства составляют основу детского *самоощущения и самочувствия*.

Формирование чувства доверия и безопасности происходит у малышей тем успешнее, чем внимательнее и доброжелательнее относятся к нему взрослые. Педагоги, любящие родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры должны понимать ребенка и стараться удовлетворить его жизненно важные потребности. Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно, и ощущение страха, которые могут остаться на всю жизнь.

Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам и эмоциям. Правомерность данного подхода опирается на положение о том, что когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими. Не испытывая же мира в себе, люди не могут способствовать развития мирных отношений с окружающими.

«Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

1.8. Цель программы.

Формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Основные задачи.

- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении, развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование доверия к собеседнику.
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.
- Обучение детей речевым средствам общения.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

1.9. Формы образовательной деятельности детей.

1. Образовательная деятельность.	Игровая терапия, Сказкотерапия (песочная, куклотерапия) Арттерапия Психологический тренинг Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска».
2. Совместная деятельность педагога с детьми.	
3. Самостоятельная деятельность детей.	
4. Совместная деятельность с семьей, педагогами группы.	

Формы организации детей при реализации практического курса «Азбука общения»

<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>	<i>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</i>
1. Психоразвивающие игры. 2. Подвижные игры. 3. Игры с песком 4. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера). 5. Этюды. 6. Импровизации. 7. Наблюдения, прогулки, экскурсии. 8. Рассматривание рисунков и фотографий. 9. Моделирование и анализ заданных условий. 10. Свободное и тематического рисование. 11. Лепка 12. Конструирование 13. Чтение	Игры: Ролевые, театрализованные, дидактические, коммуникативные, эмоционально-символические, психогимнастические, сказкотерапевтические, сенсорные, игры с песком, игры с волей, релаксационные, настольно-печатные, строительные, подвижные. Наблюдения: Целевые, долгосрочные, краткосрочные. Продуктивные: Коллаж, фотовыставки, вернисаж. Проекты: Краткосрочные,	Игры: Дидактические, Настольно-печатные, с песком. Самостоятельная изобразительная деятельность. Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.	Создание соответствующей предметной развивающей среды. Проектная деятельность.

художественных произведений. 14. Рассказ педагога и рассказы детей. 15. Сочинение историй. 16. Беседы. 17. Мини-конкурсы, игры- соревнования.	долгосрочные. Опытно- экспериментальная деятельность. Работа с родителями: Консультации, семинары, беседы, семинар-практикум, круглый стол, родительский клуб, выставки. Мастер-классы, организация открытых просмотров, праздников.		
---	--	--	--

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

2.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми, посещающими кружок «Азбука общения»

<i>Виды ОД</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Интеграция приоритетных образовательных областей</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>Вторник, среда</i>	<i>9.00- 9.10</i>	<i>«Социализация» «Здоровье» «Художественное творчество»</i>
	<i>2 младшая</i>	<i>Вторник, среда</i>	<i>9.15- 9.30</i>	<i>«Чтение</i>

<i>Коммуникативная</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Понедельник Пятница</i>	<i>9.00- 9.20 10.10- 10.30</i>	<i>художественной литературы» «Безопасность»</i>
	<i>Старшая группа</i>	<i>Вторник Пятница</i>	<i>9.35- 10.00 10.30- 10.55</i>	
	<i>Подготовительная</i>	<i>Понедельник четверг</i>	<i>11.00- 11.30 10.40- 11.10</i>	

2.2. Тематическое планирование по программе.

<i>Обзор программы</i>					
<i>Разделы</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество занятий</i>			
		<i>2-3</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-6</i>
<i>1.Мир познания (единство с природой)</i>	<i>1.Времена года (общение с природой)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>2.У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>3.Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>4.Мои зеленые друзья (общения с растениями)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>2.Языки общения (навыки общения с внешним миром)</i>	<i>1.Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>2.Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>3.Язык жестов и движений</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>4.Язык чувств (наши эмоции)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>3.Тайна моего «Я» (формирование образа «Я»)</i>	<i>1.Кто такой «Я»(мой автопортрет)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>2.Я сам (ощущение собственной значимости)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>3.Я хочу (мои чувства и желания)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>4.Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми)</i>	<i>1.Ни кого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>2.Дружная семья (взаимоотношения с родными)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>3.Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>4.Я должен спросить у мамы (формирование послушания)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>5.Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>6.На улице</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

5.Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	1.Я и другой, мы разные (умение общаться)	2	2	2	2
	2.Дружба (давай никогда не ссориться)	2	2	2	2
	3.День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	2	2	2	2
	4.Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей)	2	2	2	2
6.Фантазия характеров	1.Что такое хорошо, что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	2	2	2	2
	2.Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	2	2	2	2
	3.Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	2	2	2	2
7.Умение владеть собой (желаемое возможно)	1.Умей расслабиться	2	2	2	2
	2.Будь внимателен (развитие внимания)	2	2	2	2
	3.Как поступить (умей контролировать свои поступки)	2	2	2	2
	4.Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	2	2	2	2
8.Культура общения (этикет)	1.Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	2	2	2
	2.Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2	2	2	2
	3.Телефон (правила общения по телефону)	2	2	2	2
	4.Напиши мне письмо (знакомство с письменным общением)	2	2	2	2
	5.За столом (правила хорошего тона)	2	2	2	2
9.Мальчик и девочка (он-папа, она-мама)	1.Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	2	2	2	2
	2.Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	2	2	2	2
	3.Дружба девочек и мальчиков (культура общения полов)	2	2	2	2
	4.Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)	2	2	2	2
Итого:		74	74	74	74

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

3.1. Содержание разделов программы по возрастным группам.

<i>Раздел/Цель</i>	<i>Вырабатываемые навыки</i>		
	<i>К четвертому году жизни</i>	<i>К пятому году жизни</i>	<i>К шестому году жизни</i>
<i>Раздел 1. «Мир познания»</i> <i>Цель:</i> Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром; развивать образное мышление	Знать чем человек отличается от животных и растений; Чувствовать природу, которая может определять наше настроение, поведение; Наблюдать и уметь заботиться о животных и растениях; Уметь подражать характерным жестам и движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть аналогии у человека.	Правильно определять времена года, чувствовать радость и грусть в зависимости от хорошей и плохой погоды. Уметь наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. Определять по позе, жестам, эмоциями настроения и чувства животных.	Правильно определять времена года, чувствовать радость и грусть в зависимости от хорошей и плохой погоды. Уметь наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. Определять по позе, жестам, эмоциями настроения и чувства животных.
	<i>Эффективность.</i> Полученные знания позволят подвести ребенка к пониманию того, как важно любить окружающую природу, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию и умению перенести все хорошее в общение с людьми		
<i>Раздел 2. «Языки общения»</i> <i>Цель:</i> Дать детям представление о различных	Знать, для чего в разных ситуациях нужны глаза, уши, нос, рот, руки. Учиться запоминать наиболее значимую информацию о своих родных	Узнавать с помощью органов чувств хорошее или плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника. Учиться запоминать	Узнавать с помощью органов чувств хорошее или плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника. Учиться запоминать наиболее значимую

<i>средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром, показать значение органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения</i>	<i>друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений . Учиться эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства. Получить начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.</i>	<i>наиболее значимую информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений. Учиться по выражению лица и тела, жеста, эмоциям понимать своего собеседника. Учиться правильной осанки, жестикуляции при общении.</i>	<i>информацию о своих родных и друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений. Учиться по выражению лица и тела, жеста, эмоциям понимать своего собеседника. Учиться правильной осанки, жестикуляции при общении.</i>
	<i>Эффективность. Полученные знания позволяют дать ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а так же дают возможность видеть и понимать себя и других в процессе общения.</i>		
Раздел 3. « Тайна моего Я» Цель: <i>Учить детей видеть и понимать себя, осознать то, что хорошо думать и говорить о себе- это проявление чувства собственного достоинства; Формирование у детей способность оценивать свои покупки, чувства; Умение</i>	<i>Различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол). Называть свои желания и чувства, черты характера.</i>	<i>Различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Описывать свои желания и чувства. Средствами пантомимики передавать свои чувства, черты характера, осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения.</i>	<i>Понимание собственного «Я», своей индивидуальности. Умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению. Установка «нельзя» и «надо». Самостоятельность.</i>

отражать их художественным и (в рисунке, словом) и выразительными (жесты, мимика, движения) средствами .			
Раздел 4. «Умение владеть собой» Цель: Научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми.	Владеть простейшими игровыми приемами произвольного напряжения и расслабления; Научиться сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее; Контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми.	Владеть игровыми приемами произвольного расслабления; Сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее; Контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми; Принимать верные решения в жизненных различных ситуациях; Осознавать и бороться с отрицательными чертами характера.	Дети должны уметь: Произвольно входить в состояние покоя; Уметь сосредотачиваться и удерживать внимание в течении заданного времени; Оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми; Преодолевать отрицательные черты характера.
Раздел 5. «Как мы видим друг друга» Цель: Учить обращать внимание на индивидуальные особенности своих сверстников и выражать свое мнение о них; Воспитывать умение общаться друг с другом, не смотря на разницу желаний и возможностей детей;	Дети должны уметь: Научиться применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях; Уметь радоваться самому и пытаться понять чувство радости других; Воспитывать в себе потребность в общении со	Дети должны уметь: Воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками; Представлять себе, что такое «иметь друзей», а также свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка); Выделение индивидуальных особенностей сверстников не только по их внешнему виду, но	Вырабатываемые навыки: Выделение индивидуальных особенностей сверстников не только по их внешнему виду, но и поведению, характеру общения; Умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;

Развивать умение сотрудничать и сопереживать, оказывать заботу и внимание в отношениях друг к другу; Учить переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми и использовать изобразительные средства для выражения своего положительного эмоционального отношения к сверстникам; Учить детей высказывать свое мнение о друзьях; Замечать хорошие и плохие поступки; Развивать чувство радости, хорошего настроения от общения со сверстниками; Воспитывать желание нести радость другим.	сверстниками; Представлять себе, что такое «иметь друзей», а также свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).	и поведению, характеру общения; Умение участвовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; Использования основных форм речевого общения, умения вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения; Умение определять по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувство сопереживания при общении с друзьями.	Оказание помощи другим детям в трудной ситуации; Способности поделиться игрушками, сладостями с друзьями; Умение уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, радоваться успехам друзей, быть благодарным за проявленные заботу и внимание; Использование основных форм речевого общения, умение вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения; Умения определять по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувство сопереживания при общении с друзьями; Понимать шутку с различных ситуациях общения.
---	---	---	---

	<i>Эффективность.</i> Полученные знания позволят детям понять необходимость проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом. Вырабатываемые навыки позволят дать детям представление о чувстве радости, веселья, юмора; сформировать положительные эмоции в различных ситуациях, что поможет в дальнейшем доставлять радость окружающим людям, а так же ребенок научиться выражать свое настроение при общении с окружающим миром.		
Раздел 6. «Фантазии характеров» Цель: Научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; Определять и сравнивать основные черты характера у людей; На основе полученных знаний строить свое представление в общении друг с другом.	<i>Конечные результаты.</i> Выполнив задания этого раздела, дети смогут: Получать представления о том, что можно, а что нельзя делать; Научиться различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; Получить представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;	<i>Результаты.</i> Научиться различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; Получить представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек; Научиться видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких	<i>Дети должны уметь:</i> Давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в жизненных различных ситуациях; Находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки; Выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам; Обращать внимание и следить за своим внешним видом.

	<i>Научиться видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и т.д.</i>	<i>людей, сверстников, героев сказок и т.д.</i>	
	<i>Эффективность.</i> После изучения тем данного раздела дети смогут получить представления о поступках и привычках людей, что даст им возможность в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развивать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.		
Раздел 7. «Этот странный взрослый мир» Цель: Дать детям представление о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми. Научить детей понимать окружающих взрослых в духе добра, уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, воспитывать заботливое отношение к ним.	<i>Результаты.</i> Понимать основы взаимоотношения с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; Проявлять заботу и добрые чувства к своим близким; Понимать в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.	<i>Результаты.</i> Усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а так же незнакомыми взрослыми людьми; Уважать взрослых, слышать и понимать чужую боль, оказывать помощь другу; Узнают историю своей семьи, что поможет развитию уважения к своим близким, умению понимать маму, папу и др.; Научиться видеть достоинства и недостатки	<i>Вырабатываемые навыки:</i> Понимать основы взаимоотношения с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; Проявлять заботу и добрые чувства к своим близким; Понимать значимость труда взрослых, понимать в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.

		собственного поведения и поведения окружающих людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине); У них начинается формироваться умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; Усвоят понятие «честно-нечестно», «справедливо-несправедливо», «правильно-неправильно»;; Получать представление о значимости и важности различных профессий.	
	Эффективность. Знания, полученные детьми в ходе проведения занятий по данному разделу, позволит воспитывать добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье. Помогут научить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.		
Раздел 8. « Культура общения» Цель: Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.	Результаты. Вежливо общаться с окружающими, употребляя в речи волшебные слова; Вести доброжелательный диалог; Самостоятельно и опрятно есть; культурно вести себя за столом.	Результаты. Вежливо общаться с окружающими, употребляя в речи волшебные слова; Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера;	Результаты. Дети должны понимать значение вежливых слов и правильно их использовать в процессе общения; Уметь вести диалог, пользуясь средствами оформления и передачи мысли общаясь по телефону;

		<i>Вежливо общаться по телефону; Получать представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать в письменном виде; Культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.</i>	<i>Самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета.</i>
Раздел 9. «мальчик и девочка» Цель: Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт характера.	<i>Результаты. Получить представление о внешности и манере держаться представителей разного пола; Научиться понимать различия между мальчиками и девочками как внешне, так и в основных чертах характера и поведения; Следить за своим внешним видом (прической, одеждой, чистотой лица и рук).</i>	<i>Результаты. Получить представление о женственности и о мужественности; Получить представление о внешности и манере держаться представителей разного пола; Научиться понимать различия между мальчиками и девочками как внешне, так и в основных чертах характера и поведения; Научиться проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.</i>	<i>Результаты. Понимать различия между мальчиками и девочками; Мальчики-заботливо относятся к девочкам; Девочки- видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты характера; Доброжелательно относится к друг другу; Выражать благодарность за проявление к ним внимание и доброту; Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности; Следить за своим внешним видом(прической, одеждой, чистотой лица и рук).</i>

3.2. Интеграция содержания программы практического курса «Азбука общения»

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Социализация»	Обеспечивать условия для нравственного воспитания

детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы), образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.

Формировать привычные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственниках) и ее истории. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

	<i>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</i> <i>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</i> <i>Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</i>
«Коммуникация»	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</i> <i>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</i> <i>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения.</i> <i>Способствовать развитию любознательности.</i> <i>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадоваться за друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</i> <i>Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</i> <i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</i> <i>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</i> <i>Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</i> <i>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</i> <i>Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чисты-грязный, светло-темно).</i> <i>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</i>

	Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. Совершенствовать диалогическую речь; учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по игрушке, картинке. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, показывая детям образцы общения. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог, беседы с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, предоставлять детям для самостоятельного рассмотрения картинку, иллюстрацию, книги.
«Познание»	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Развивать умение анализировать образец. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию и исследовательской деятельности ребенка. Поддерживать формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире: предметом и социальном окружении, о природе. Расширять представления о свойствах песка, воды, камней.
«Здоровье»	Осуществлять постоянный контроль над выработкой правильной осанки, напряженности частей тела. Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Закрепить представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорить). Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма, в т.ч. релаксацией. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
«Безопасность»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в ДОУ. Знакомить с правилами игр с песком. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при использовании спортивным инвентарем. Закрепить правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре. Продолжать знакомить с элементами дороги, дорожными знаками. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
«Чтение художественной литературы»	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
«Художественное творчество»	Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Поощрять стремление детей изображать в рисунках свое настроение, видение окружающего. Поощрять

	проявления активности и творчества. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе с соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Закреплять навыки аккуратности. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им
«Труд»	Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию. Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Продолжать расширять представления о труде взрослых, разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость труда.
«Физическая культура»	Формировать умения и навыки правильного выполнения движения в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения у детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

	Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
«Музыка»	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Продолжать формировать у детей ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и пантомимику.

3.3. Методическое обеспечение программы.

Перечень программ и технологий.	1.Зинкевич-евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.- СПб,1998. 2.Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) «Азбука общения»/ Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.-М.: Санкт-Петербург,1996. 3.Крюкова С.В.,Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: Генезис, 1999. 4.Сушкова И.В.Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования.М.: ТЦ Сфера,2008.
Перечень пособий.	1.Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Песочная терапия: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей.- СПб,1998. 2.Клюева Н.В., Филиппова Ю.В., Общение.

Дети 5-7 лет- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

3.Короткова Л.Д., Сказка -для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы-М.: Педагогическое общество России, 2001.

4.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика, Синтез, 2007.

5.Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: Планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: ТЦ сфера, 2005
(программа развития)

6.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.

7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДОУ.- М.: Прометей; Книголюб, 2002.

4. Планируемые результаты освоения детьми программы.

4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы.

Интегративные качества ребенка	К 4-летнему возрасту	К 5-летнему возрасту	К 6-летнему возрасту	
Любознательный, активный	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?)	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к	Использует различные источники информации способствующие обогащению игры (литература и	кин т.д

	сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностями. К простейшим взаимосвязям в природе. Задает вопросы взрослому. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в разговорах во время рассматривания картин, предметов. Активен при создании индивидуальных композиций в рисунках.	различным видам деятельности.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, деятельности, Проявляет любознательность, интерес исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности	чувствительным
Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и не большие стихотворения. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, мир природы, испытывает чувство радости.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.	Эмоционально чувствует переживания близких и взрослых детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм, методику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.	тонким

	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.			
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками в группу из двух человек для игры, на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращаться к воспитателю по имени и отчеству.	Проявляет умение объединиться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. при создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия. Речь при общении носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношения со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.	Распределяет роли начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует во части речи, активно занимается словесным творчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	
Способный управлять своим поведением и планировать свои	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. В	игр

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	саду и на улице, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх, готов соблюдать в них элементарные правила. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении, после игры убирать на место игрушки. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.	последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение в соблюдению моральных норм. Самостоятельно или после напоминания использовать в общении «вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет сам или с помощью взрослого, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.	решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые слова»	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Ребенок стремиться и способен самостоятельно выполнять элементарные	Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета в	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем	

(проблемы), адекватные возрасту	поручения (убрать игрушки). Использует разные способы обследования предметов. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явления, делать простейшие обобщения, проявляет желание сооружать постройку по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	театрализованных играх. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Способный конструировать по собственному замыслу. Умеет самостоятельно находить для себя занятие.	пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, как будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу, способен рассуждать давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.	
Имеющий первичные представления о себе, обществе, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины- нежные и заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, строитель)	Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники, имеет первичное представление о Российской армии.	Ребенок знает называет свое имя фамилию, возраст, имена и отчества родителей. Знает где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу на которой живет. Знает, что Россия многонациональная страна; что Москва столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о войнах, о Дне Победы.	
Овладевший универсальными	Имеет простейшие навыки	Проявляет предпосылки ответственного	Имеет организованного	навыки

<i>предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>	<i>организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</i>	<i>отношения к порученному заданию, стремится хорошо его выполнять.</i>	<i>поведения и в детском саду, дома и на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет, связанно, последовательно выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошим поступками.</i>	
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	<i>У ребенка сформированы умения (речевые, конструктивные) и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</i>	<i>У ребенка сформированы умения (речевые, конструктивные) и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</i>	<i>У ребенка сформированы умения (речевые, конструктивные, изобразительные, музыкальные) и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</i>	

4.2. Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы.

- Ребенок имеет представление о себе, в том числе первичные гендерные представления;
- Проявляет интерес к окружающим людям. Имеет потребность в общении; умеет в быту и в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- Способен сопереживать окружающим в различных жизненных ситуациях;
- Обладает умениями и навыками практического владения выразительными движениями- средствами человеческого общения;
- Адекватно оценивает свою деятельность, оценка направлена на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- Контролирует проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Доверяет собеседнику;
- Проявляет положительные черты характера, которые способствуют лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- Владеет речевыми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Знает и способен контролировать свои нежелательные черты характера и поведения;

Проявляет творчество и воображение в процессе игрового общения.